

Základná škola Hlboké, Hlboké 259, 906 31

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Názov ŠkVP	<i>Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ</i>
Stupeň vzdelania	<i>ISCED 1</i>
Dĺžka štúdia	<i>štyri roky</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>
Študijná forma	<i>denná</i>
Druh školy	<i>štátna</i>
Dátum schválenia	<i>27. august 2008</i>
Miesto vydania	<i>Základná škola Hlboké</i>
Platnosť	<i>od 1. 9. 2008</i>

Predkladateľ: *Základná škola Hlboké*

Adresa: *Hlboké 259, 906 31*

Kontakt:

zshlboke@zoznam.sk

riaditelna.zshlboke@azet.sk

Tel. : *0346576136*

Zriadovateľ: *Obec Hlboké*

Adresa: *Hlboké 114*

Kontakt: *0346548717*

Mgr. Bc. Jana Pavelková
poverená riadením ZŠ

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJ ŽIAKOV**
 - 2. 1. Veľkosť školy**
 - 2. 2. Vybavenie školy**
 - 2. 3. Dlhodobé projekty**
 - 2. 4. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**
- 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**
 - 3. 1. Stratégia školy /ciele výchovy avzdelávania/**
 - 3. 2. Zameranie školy**
 - 3. 3. Personálne zabezpečenie chodu školy**
 - 3. 4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
 - 3. 5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
 - 3. 6. Základné údaje o štúdiu**
 - 3. 7. Organizačné formy a metódy vyučovania**
 - 3. 8. Priestorové a materiálne technické podmienky**
 - 3. 9. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**
 - 3. 10. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- 4. PROFIL ABSOLVENTA**
- 5. UČEBNÝ PLÁN**
 - 5. 1. Poznámky k učebnému plánu**
- 6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**
 - 6. 1. Ciele hodnotenia**
 - 6. 2. Pravidlá hodnotenia**
 - 6. 3. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu**
- 7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM**
- 8. PRÍLOHY /učebné osnovy/**

<i>Platnosť</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,</i>
<i>Revidovanie</i>		

Budova školy sa nachádza na začiatku obce. Jej priestory slúžia pre základnú i materskú školu. Základná škola je neplnoorganizovaná /menejtriedna/, využíva priestory 1. poschodia a časť prízemnia.

2. 2. Vybavenie školy

Naša škola je neplnoorganizovanou základnou školou. Vyučovací proces prebieha v spojených ročníkoch v dvoch triedach. Škola má školský klub detí, prevádzka ktorého prebieha v popoludňajších hodinách. Školu navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka, priemerný počet žiakov v jednej triede je 10.

V škole trávi väčšina žiakov veľkú časť dňa a preto sme sa v predchádzajúcich rokoch snažili spríjemniť prostredie tried a ostatných priestorov školy. Keďže nie je dostatok finančných prostriedkov na zakúpenie nového moderného školského nábytku, rekonštruujeme pôvodný nábytok školy dostupnými spôsobmi, predovšetkým nátermi – skrine, lavice, stoličky, dvere,... Škola pôsobí príjemným a útulným dojmom, k čomu prispieva i nemalé množstvo násteniek, ktoré sú pravidelne obmieňané a aktualizované, obrázky s prácami žiakov, kvetinová výzdoba. Práce žiakov, informácie zo života školy uverejňujeme i na nástenke na obecnom úrade.

2. 3. Dlhodobé projekty

Škola je od školského roku 2004/2005 zapojená do projektu Škola podporujúca zdravie, ktorý vychádza z národného projektu podpory zdravia a každoročne plní úlohy vyplývajúceho z toho projektu. Jeho cieľom je zlepšovanie zdravotného stavu žiakov a propagovanie zdravého životného štýlu. Našu výchovu zameriavame na rozvíjanie fyzického a duševného zdravia nielen bojom proti škodlivým návykom, ale aj výchovou asertívneho správania a propagovania pohybovej aktivity a racionálnej výživy. Chceme, aby žiaci našej školy mali pevné zásady a dobré vedomosti o rizikách a škodlivosti fajčenia, pitia a nesprávneho stravovania, aby vedeli ako žiť zdravo.

V roku 2004 sa škola zapojila do projektu „Infovek“ - „Počítače pre školy.“ V rámci projektu bola zriadená počítačová učebňa, ktorá slúži na uplatňovanie informačno – komunikačných technológií vo výchovno – vzdelávacom procese, v činnosti ŠKD a na rozvoj mimoškolskej činnosti. Učebňa je sprístupnená všetkým pedagogickým zamestnancom ZŠ a MŠ, taktiež i žiakom MŠ.

2. 4. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola uplatňuje rôzne formy spolupráce s rodičmi:

- Rodičovské združenia, ktoré sa konajú pravidelne štvrt'ročne /triedne/ a to formou spoločných stretnutí alebo individuálnymi pohovormi s rodičmi, polročne sa konajú plenárne rodičovské združenia.
- Účasť rodičov na mimoškolských aktivitách školy – návštevy divadelných predstavení, výlety.
- Organizovanie kultúrnych programov pre rodičov: vianočná besiedka, Deň matiek.
- Pomoc rodičov pri organizovaní mimoškolských aktivít: zber papiera, železného šrotu, organizácia detského karnevalu, brigády za účelom zveľadenia priestorov školy.

Škola spolupracuje so:

Zriaďovateľom – poskytuje mu všetky informácie o škole /počty žiakov, aktivity školy, výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov.../. V priebehu školského zriaďovateľ ZŠ zabezpečuje kosenie areálu školského dvora, potrebné opravy v budove školy. Škole

umožňuje využívať finančné prostriedky získané z poplatkov žiakov za ŠKD a za vzdelávacie poukazy na zakúpenie potrebných pomôcok na vyučovanie, prípadne zveladenie učební, poskytuje finančné prostriedky na nákup čistiacich prostriedkov.

Radou školy, ktorá je 5 členná a stretáva sa štvrťročne. Riaditeľka ZŠ poskytuje potrebné informácie o činnosti školy.

Radou rodičov, konajú sa pravidelné štvrťročné /polročné/ stretnutia, spolupráca je na dobrej úrovni.

Materskou školou Hlboké, prebieha podľa plánu, ktorý každoročne vypracujú vedúci zamestnanci ZŠ a MŠ. V priebehu roka prebiehajú konzultácie pedagogických záležitostí. Vypracovaný program spolupráce je súčasťou plánu školy a v priebehu školského roka je dopĺňaný podľa potrieb a novovzniknutých podmienok.

Neplnoorganizovanými školami, spolupráca je založená na spoločných zasadnutiach metodického združenia, kde na pravidelných štvrťročných stretnutiach si pedagogickí zamestnanci málotriednych škôl Častkov, Prievaly, Smrdáky, Šajdíkové Humence, Prietrž, Osuské, Koválov vymieňajú učiteľské skúsenosti, zároveň organizujú spoločné mimoškolské aktivity /napr. návštevy divadelných predstavení, exkurzií, športové hry, plavecký výcvik,.../.

Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Senici, ktoré pomáha riešiť výchovno – vzdelávacie problémy žiakov.

Organizáciami v obci, medzi ktoré patrí Dobrovoľný hasičský zbor, Poľovnícka organizácia.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3. 1. Stratégia školy /ciele výchovy a vzdelávania/

Naším cieľom je :

- Pokračovať v modernizácii metód a foriem práce vo vyučovaní, pričom vyučovanie smerujeme k vlastnému objavovaniu poznatkov pod vedením učiteľa.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, schopnými tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať.
- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Ďalšie ciele:

- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť v škole úspech.
- Vychovávať v duchu humanistických princípov.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
- Viesť žiakov k tvorivému mysleniu.

3. 2. Zameranie školy

Ako neplnoorganizovaná škola so spojenými ročníkmi s nízkym počtom žiakov žiakom máme svoje pozitíva i negatíva. Negatívom je spojenie dvoch ročníkov v jednej

triede. Táto skutočnosť nevlýva však nepriaznivo na výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov, znamená len väčšie nároky na prípravu učiteľov na vyučovací proces. Medzi jednoznačné výhody našej školy patrí nízky počet žiakov v triedach /priemerne 10/, ktorý vytvára veľký priestor pre individualizáciu vyučovania. Vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi dáva žiakom priestor na dokonalé zvládanie samostatnej práce, čo sa pozitívne odráža na zvládaní výučby na 2. stupni plnoorganizovanej ZŠ. Zároveň sa snažíme využiť vekové rozdiely v jednej triede v prospech upevnenia kamarátskych vzťahov, vytvorenia atmosféry vzájomného porozumenia a pohody. Žiaci vyššieho ročníka sa stávajú pomocníkmi a poradcami svojich mladších spolužiakov.

Vzhľadom na technický pokrok chceme naučiť žiakov lepšie pracovať s počítačom a inou pokrokovou technikou, ktorú chceme v budúcom období získať. Naučiť ich vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, zvyšovať u žiakov gramotnosť v oblasti IKT. Plniť úlohy vytýčené v projekte Infovek – Počítače pre školy.

Neoddeliteľnou súčasťou rozvoja žiakov je jazykové vzdelanie. História slovenského jazyka úzko súvisí s našou obcou a preto chceme deti viesť k :

- poznaniu svojho rodného jazyka
- naučiť ich spisovne hovoriť vzhľadom na naše záhorácke nárečie
- nenásilne priviesť žiakov k objavovaniu krás našej národnej kultúry (poézia, próza, piesne, ľudové hry, vyčítanky, hádanky,...) rôznymi metódami a formami tak, aby sa rozvíjala čitateľská gramotnosť, ale aj komunikácia.

V oblasti komunikovania v cudzom jazyku máme rezervy. Prvý krok sme v tomto smere urobili prihlásili sme sa na doplnujúce vzdelávanie sa v cudzích jazykoch . Chceme byť v budúcnosti pripravení na povinné vyučovanie cudzieho jazyka.

Škola neustále hľadá nové cesty a prístupy ku žiakom za cieľom vybudovania priateľskej atmosféry medzi žiakmi a učiteľmi i medzi žiakmi navzájom. Uplatňujeme zásady humánosti vo vzťahu k žiakom i vo vyučovacom procese: formovanie rešpektu, dobrej vôle, tolerancie, dôvery, poctivosti, čestnosti, vzájomnej pomoci a spolupráce. Rozvíjame u žiakov schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im a tvoriť progresívne sociálne vzťahy.

3. 3. Personálne zabezpečenie chodu školy

Na škole vyučujú dlhodobo 2 pedagogickí zamestnanci: 2 učiteľky.

Pedagogickí zamestnanci :

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené vyššie uvedeným zákonom,
- preukazujú predmetné a edukačnovedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone vyučovateľských funkcií: v plánovaní výučby (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovateľskú činnosť),
- riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa v odbore učiteľstva, majú rôzne osvedčenia, ktoré zvyšujú ich odbornú spôsobilosť vo vyučovaní predmetov na 1. stupni ZŠ alebo vo vedení záujmovej činnosti vo forme krúžkov (etická výchova, využitie IKT vo vyučovacích predmetoch, Komunikácia, atď.).

- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie - školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci – riaditeľka školy:

Vytvára predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole, poskytuje podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

3. 4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

Ciele vzdelávania :

- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému: ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Princípy vzdelávania:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve.

Konkrétne úlohy :

- Školský rok 2008/09 – zavedenie zákona o výchove a vzdelávaní, Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy a tvorba Školského vzdelávacieho programu.
- Školský rok 2009/10, 2010/11, 2011/12 – pokračovanie v tvorbe ŠkVP, doplnenie, zmeny, inovácie.

- Prihlásenie do doplňujúceho vzdelávania o cudzí jazyk na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a pedagogicko-psychologické základy vyučovania cudzieho jazyka a didaktiku cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku.
- Dovzdelanie v oblasti IKT .
- Účasť na školeniach /na základe poskytnutých ponúk/.
- Získavanie certifikátov /na základe poskytnutých ponúk/.
- Štúdium pedagogickej literatúry.

3. 5. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie zamestnancov školy budeme využívať nasledovné metódy v uvedených oblastiach hodnotenia.

Metódy hodnotenia:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- anketa /žiaci/

Oblasti hodnotenia :

- *Vyučovací proces*
 - 1) uplatňovanie a dodržiavanie UO, TVVP, štandardov
 - 2) sledovanie úrovne a kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na vyučovaní (metódy práce, formy práce, využívanie učebných pomôcok)
 - 3) tvorivosť, komunikatívnosť, humánnosť vo vzťahu učiteľ – žiak
 - 4) spôsoby hodnotenia žiakov učiteľmi
 - 5) uplatňovanie sebahodnotenia žiakov
 - 6) zavádzanie nových inovačných prvkov vo vyučovaní
 - 7) vedenie triednickej dokumentácie
- *Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje*
 - 1) prospech – polročné a koncoročné výsledky práce
 - 2) súťaže :
 - príprava žiakov na súťaže
 - počet žiakov z triedy zapojených do súťaží
 - dosiahnuté úspechy
 - 3) doučovanie žiakov
 - počet žiakov
 - počet hodín
 - 4) pokroky žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- *Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti:*
 - 1) ďalšieho vzdelávania
 - doplňujúce vzdelávanie o cudzí jazyk
 - zapojenie sa do vzdelávania IKT
 - získavanie certifikátov
 - účasť na školeniach
 - 2) tvorby učebných pomôcok
 - 3) štúdiá odbornej pedagogickej literatúry – referáty /MZ/
 - 4) publikovateľskej činnosti
 - 5) mimoškolskej činnosti

- vedenie záujmových krúžkov /počet odpracovaných hodín/
- organizácia plaveckého výcviku
- organizácia exkurzií, výletov
- 6) organizovania a prípravy kultúrnych podujatí školy
- 7) organizovanie triednych RZ – úroveň a priebeh
- 8) vykonávanie dozoru na chodbách a v ŠJ
- 9) úprava tried, chodieb, nástieniek
- *Hodnotenie učiteľov žiakmi.*

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Osobnosť kvality učiteľa

- a) oblečenia a úprava
- b) vystupovanie, sebakontrola
- c) hlas
- d) entuziazmus, nadšenie, zainteresovanosť
- e) dodržiavanie denného rozvrhu hodín, presnosť príchodu na hodiny
- f) spoľahlivosť a kladný pedagogický imidž

2. Riadenie a organizácia vyučovacieho procesu:

- a) plán hodiny
- b) presnosť, konkrétnosť zápisov, záznamov
- c) didaktické pomôcky
- d) dodržiavanie učebného plánu (osnov)
- e) aktualizácia učiva
- f) poriadok v triede
- g) schopnosť hodnotiť žiakov
- h) usporiadanie triedy

3. Vyučovací proces

- a) úvod do hodiny, vstupný kontakt so žiakmi, schopnosť vzbudiť záujem žiakov
- b) znalosť problematiky
- c) snaha využívať najnovšie poznatky a materiály
- d) individuálny prístup
- e) aktivita triedy
- f) jednoznačná formulácia pokynov
- g) variabilita a flexibilita učiteľa
- h) príprava a organizácia (dosiahnutie cieľa)
- i) interakcia učiteľ – žiak

4. Vzťah učiteľ – žiak:

- a) rešpektovanie osobnosti žiaka
- b) udržanie kontroly nad triedou
- c) hodnotenie a pochvala žiakov
- d) rešpektovanie názorov žiakov
- e) miera dôvery žiaka v učiteľa, vzájomné porozumenie
- f) posilňovanie zodpovednosti žiakov

5. Odborné kvality učiteľa:

- a) uplatňovanie pravidiel pedagogického etického kódexu
- b) sebavzdelávanie, snaha zvyšovať vlastnú profesionalitu
- c) vlastná tvorivosť učiteľa, mimoriadne metodické aktivity
- d) vzťah k ostatným učiteľom, interpersonálne vzťahy
- e) spolupráca s rodičmi

- f) tvorba vlastných učebných pomôcok, pedagogická zainteresovanosť na riešení problémov, podnety
g) akceptovanie konštruktívnej kritiky

3. 6. Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia ustanovuje § 9 školského zákona
Spôsob ukončenia štúdia:	úspešné absolvovanie 4. ročníka
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie - ISCED1
Vyučovací jazyk	slovenský

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní :

Na vysvedčení posledného ročníka primárneho vzdelania sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

3. 7. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vo výchovno – vzdelávacom procese uplatňujeme rozmanité vyučovacie metódy:

- 1) Slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia)
- 2) Písomné – písomné práce, práca s textom
- 3) Demonštračné metódy
- 4) Praktické metódy - nácvik zručností

Z hľadiska aktivity, resp. miery samostatnosti učiaceho sa žiaka v procese výučby sú to metódy: oznamovacie, problémové, tvorivé. Podľa typu vyučovacích hodín: vysvetľovacie, upevňovacie, metódy opakovania učiva, preverovacie. Podľa fáz vyučovania: motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické. Podľa počtu žiakov, s ktorými učiteľ pracuje: metódy kolektívneho – hromadného vyučovania, metódy skupinového vyučovania, metódy individualizovaného vyučovania.

Na dosiahnutie zvýšenia záujmu žiakov o vzdelávanie učiteľia využívame najmä netradičné metódy vyučovania s cieľom čo najviac zainteresovať žiaka do vyučovacieho procesu. Ide o dramatizáciu, prácu v skupinách, súťaže, prácu s časopismi, náučnou literatúrou, o vychádzky s konkrétnymi činnosťami, prvky problémového , projektového , integrovaného vyučovania, využívanie sa výpočtovej techniky, využívanie internetu na získavanie nových vedomostí ,uplatňovanie sa diferencovaného vyučovania s individuálnym prístupom.

Organizačné formy vyučovacieho procesu na našej škole:

Využívame tradičné formy vyučovania /vyučovacie hodiny/, na ktorých preferujeme frontálne, skupinové alebo individuálne vyučovanie. Tieto hodiny môžu byť zamerané na osvojovanie nových vedomostí, precvičovanie a opakovanie osvojených vedomostí, použitie osvojených vedomostí v praxi, preverovaní vedomostí žiakov alebo vyučovacie hodiny venované systematizácii učiva.

Z netradičných organizačných foriem sú to vychádzky, výlety, exkurzie, aktivizujúce formy /napr. súťaže, kvízy, besedy, rozhovory/, návštevy rôznych podujatí.

3. 8. Priestorové a materiálno–technické podmienky

Škola má na prvom poschodí budovy dve triedy, v ktorých sa vyučujú žiaci v spojených ročníkoch. Jedna z tried je využívaná v popoludňajších hodinách na prevádzku školského klubu detí. Táto trieda je rozdelená na dve časti – jedna slúži na vyučovací proces, druhá je herná /relaxačná/ s kobercom, televízorom, video prehrávačom a DVD prehrávačom. Škola má vybudovanú i telocvičňu z priestorov bývalej triedy, ktorá je upravená tak, aby spĺňala bezpečnostné požiadavky. Na poschodí je tiež kabinet pre učiteľov. Chýba kabinet na pomôcky, tieto sú uložené v triedach a na chodbe. Škola nemá samostatné priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov. Ako šatňa slúži priestor chodby, na ktorej sú umiestnené vešiaky na odkladanie kabátov, skrinky pre každého žiaka na prezúvky, lavičky. WC je osobitne pre chlapcov a pre dievčatá. Nakoľko v triedach chýbajú umývadlá, slúži zároveň ako umyvárka.

Na prízemí sa nachádza počítačová učebňa. Je vybavená 10. počítačmi, 1 čiernobiela a 1 farebnou tlačiarňou a skenerom.

Pomôcky na vyučovanie obnovujeme podľa finančných možností, učitelia si mnohé zhotovujú sami. Využívame i pomôcky pochádzajúce z prvého vybavenia školy. Po zapojení sa učiteľov do doplnujúceho štúdia cudzieho jazyka a IKT škola získala notebooky, dataprojektory, chýba interaktívna tabuľa, čo by nemalou mierou prispelo k modernizácii vyučovania.

Školská jedáleň sa nachádza v suteréne školy. Je potrebné prechádzať do nej cez školský dvor. Priestory jedálne sú malé, ale prispôbené tak, aby zodpovedali hygienickým požiadavkám a bezpečnosti. Jedáleň slúži i pre materskú školu.

Súčasťou vonkajších priestorov školy je futbalové ihrisko, preliezky a plážové ihrisko, ktoré slúži na voľnočasové aktivity pre obyvateľov obce.

Školská knižnica /učiteľská i žiacka/ bola zlúčená s obecnou knižnicou, ktorá sa nachádza na prízemí v budove školy. Knižný fond bol pre vekovú kategóriu žiakov 1. stupňa zastaralý, po zlúčení našiel efektívnejšie využitie pre širšiu čitateľskú verejnosť obce.

3. 9. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Škola dodržiava základnú legislatívu:

NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákon NR SR č. 125/2006 Z. z. o inšpekcii práce a o zmene a doplnení zákona č. 82/2005 Z. z. o nelegálnej práci a nelegálnom zamestnávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákon č.126/2006 Z.z. o verejnom zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Bezpečnosť a ochranu žiakov pri práci škola zabezpečuje nasledujúcim spôsobom:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka /záznam o poučení je zaznamenaný v žiackej knižke/
- oboznámenie žiakov /následne i rodičov/ so školským poriadkom
- zabezpečenie zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem so zodpovedajúcou svetelnosťou,

teplotou, nehlučnosťou, čistotou, vetraním, hygienickým vybavením priestorov, primeranou veľkosťou sedacieho a pracovného nábytku

- rešpektovanie hygieny učenia sa
- zabezpečenie skupinového úrazového poistenia žiakov prostredníctvom vybranej poisťovne na základe ponuky
- vyučovací proces organizuje podľa vypracovaného časového harmonogramu hodín
- výkon dozoru je orientovaný na zamedzenie školských úrazov, poškodzovanie majetku školy, fajčeniu, šikanovaniu spolužiakov
- dôsledne dodržiavame bezpečnostný poriadok na praktických vyučovacích hodinách
- dbáme na bezpečné prostredie v areále školy
- zabezpečujeme vhodný stravovací režim /desiatová, obedová prestávka, možnosť stravovať sa v školskej jedálni/
- zabezpečujeme pitný režim
- vedieme evidenciu školských a pracovných úrazov
- zúčastňujeme sa školenia pracovníkov raz za 2 roky, lekárske prehliadky
- vedieme evidenciu školení BOZ a PO /zriaďovateľ/
- prerokujeme pred začiatkom školského roka „Vnútorý poriadok školy“ a pravidlá BOZP, Školský poriadok, Pracovný poriadok
- zabezpečujeme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií /zriaďovateľ/
- dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí a dbáme na označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov.
- zabezpečujeme dostupnosť prvej pomoci /lekárnička, kontakty na lekára, kontakty na rodičov/

V reálnych podmienkach /vyučovací proces, mimoškolské aktivity/ vedieme žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení nasledovným spôsobom:

- organizovanie didaktických hier
- práca s vhodnou literatúrou
- organizovanie besied
- upozorňovanie žiakov na potrebu piť v dopoludňajších hodinách i v školskom klube detí
- zaraďovanie telovýchovných chvíľok do vyučovacieho procesu
- poučenie žiakov o bezpečnosti pred každou exkurziou /výletom/, vychádzkou

3. 10. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Za cieľom dosiahnutia čo najlepších výchovno – vzdelávacích výsledkov týchto žiakov bude škola realizovať nasledujúce opatrenia:

- Spolupráca s CPPaP, rešpektovanie a uplatňovanie pokynov CPPaP vo výchovno – vzdelávacom procese žiakov.
- Uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom.
- Doučovanie žiakov.
- Úzka spolupráca s rodičmi.
- Zabezpečenie nákupu vhodných učebných pomôcok z dotácií štátu.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na našej škole máme žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami /ďalej len ŠVVP/.

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, s vývinovými poruchami učenia alebo správania, žiak s ťažkým mentálnym postihnutím umiestnený v domove sociálnych služieb, žiak s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu a žiak intelektovo nadaný /v zmysle § 3 ods. 2 zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl /školský zákon/ v znení neskorších predpisov/.

Žiak so ŠVVP sa stáva na základe písomného vyjadrenia špeciálnopedagogického poradenstva alebo pedagogicko psychologickkej poradne /PPP/. Triedny učiteľ, ktorý má v triede žiaka so ŠVVP po obdržaní správy zo špeciálnopedagogickkej poradne, detského integračného centra /DIC/, z PPP, prekonzultuje problematiku s vyučujúcim, ktorého sa daná problematika týka. Učiteľ postupuje v danom predmete pri vysvetľovaní, skúšaní a hodnotení podľa pokynov špeciálneho pedagóga, psychológa alebo odborného lekára.

Na škole sú žiaci so ŠVVP, ktorí sú aj integrovaní a sú zaradení v bežnej triede na ZŠ.

Integrácia je edukácia detí v bežnej škole, pričom pomoc deťom so zdravotným postihnutím má zabezpečiť to, aby sa úspešne zapojili do podmienok bežného života.

„ Integrovaný žiak je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý bol prijatý do základnej školy alebo strednej školy na základe písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva, po poradenským zariadením vykonaných diagnostických vyšetreniach. Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania môže byť evidovaný a vykázaný ako integrovaný aj na základe písomného vyjadrenia pedagogicko – psychologickkej poradne.“ / § 32b, ods. 1 zákona č. 29/1984 Zb../.

Integrovaní žiaci majú vypracovaný - **Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do ZŠ, individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán.**

Individuálny vzdelávací plán /IVP/ sa pre žiaka vypracúva na začiatku každého školského roku a jeho platnosť trvá vždy jeden školský rok. IVP vychádza z vyšetrení a doporučení PPP alebo špeciálnopedagogickkej poradne, DIC, alebo odborného lekára. IVP je prekonzultovaný so zákonným zástupcom žiaka.

Na škole sú žiaci so ŠVVP:

- s vývinovými poruchami učenia
- s poruchami správania

Práca so žiakmi, ktorí sú so ŠVVP na vyučovacích hodinách

A. Žiak s vývinovými poruchami učenia

Sú to poruchy, ktoré sa najviac vyskytujú u detí v škole – dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia.

1 .Dyslexia, dysgrafia a dysortografia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk

Diktáty:

Dysortografici majú oslabenia v sluchovej percepcii, v sluchovom rozlišovaní, oslabenia v oblasti jazykového citu, s praktickým používaním naučených gramatických pravidiel.

Dyslektici mávajú problémy s prečítaním toho, čo napísali, čo im spôsobuje problémy so

spätnou kontrolou diktátu.

Dysortografici sa sústredia na vlastný akt písania a nestíhajú zdôvodňovať pravopis, tieto deti majú pomalšie pracovné tempo.

Písanie diktátov:

- dopredu precvičiť, dať to dieťaťu na domácu úlohu, precvičiť ústnou formou, formou krátkeho cvičenia precvičiť kľúčové slová
- prispôbiť tempo diktovania tempu písania
- poskytnúť dieťaťu dlhší čas na kontrolu, zobrať mu zošit ako poslednému
- gramatické chyby, ktorých sa dieťa dopustilo si ústne overíme a až potom diktát ohodnotíme
- diktát pripravíme ako doplnovačku, pričom na doplnenie dáme len problematické javy
- vynechať, alebo obmedziť písanie časovo limitovaných diktátov

Opis a prepis:

Problematický je hlavne u detí s dyslexiou. Najčastejšie býva súčasťou pomalé pracovné tempo, problémy v oblasti zrakového vnímania, priestorovej a pravo- ľavej orientácie. Preto sa snažíme:

- minimalizovať opis a prepis, sústrediť sa len na dôležité javy
- kombinovať s dopĺňaním do predpísaného textu
- nie jeden pracovný list s množstvom úloh, ale viacero pracovných listov s jednou úlohou a rozdeliť na niekoľko častí
- uprednostniť formu ústneho overovania

Sloh:

Dyslektické deti nedokážu po sebe prečítať, dysgrafici nedokážu udržať požadovanú kvalitu písma a dysortografici sa prejavujú zvýšenou chybovosťou.

Preto je potrebné:

- uprednostniť formu ústneho prejavu – rozprávanie na tému, kde môžu uplatniť fantáziu
- dokončenie začatého príbehu, dopĺňovanie nedokončených viet
- konverzácia na danú situačnú tému, riešenie určitých situácií, kde je možnosť uplatniť i dramatickú formu
- využitie rôznych detských hier

Čítanie:

Problémy s čítaním prenikajú do všetkých vyučovacích predmetov. Nesmieme porovnávať výkon dyslektika s výkonom dieťaťa bez poruchy, ale aj výkon jednotlivých dyslektikov medzi sebou, každá porucha je svojím spôsobom originálna a individuálna

Pri čítaní:

- nevyvolávať tieto deti k dlhodobému hlasitému čítaniu pre celú triedu, ale nechať ich čítať krátke a jednoduché texty
- viesť deti k používaniu správnej techniky čítania
- na domácu úlohu dáme dieťaťu primeranú časť textu, zoznámim rodičov so zásadou: krátko ale častejšie
- netrestať dieťa, keď sa nevie zorientovať v texte, alebo preskakuje riadky
- viesť dieťa k tomu, aby si chyby v texte samo objavovalo a samo opravilo

Cudzí jazyk:

- vyskúšať u dieťaťa, či mu nebude viac vyhovovať sluchová cesta výuky, pričom môže používať magnetofón, diktafón, špeciálne počítačové programy
- používať čo najviac názorných pomôcok a čo najviac konkretizovať, používať dejové obrázky
- nenútiť deti k doslovnému prekladu, sústrediť sa na bežné frázy
- nenútiť k presnému naučeniu a k používaniu gramatických pravidiel
- umožniť písať foneticky, tolerovať špecifické chyby
- pri osvojovaní jazyka zaradiť riekanky, básničky, piesne hádanky

- sústrediť sa na praktické použitie jazyka
- brať do úvahy nielen jazykové znalosti, ale aj poznatky o kultúre danej krajiny
- dať dieťaťu k dispozícii korekčné pomôcky
- písomnú formu obmedzujeme, alebo nezahrňujeme do hodnotenia

Matematika:

- zaistiť dostatočné množstvo názorných pomôcok, učiť prostredníctvom manipulácie s predmetmi a hlasitým popisom postupu pri jednotlivých krokoch
- možnosť používať korekčné pomôcky/počítadlá, matematické tabuľky, kalkulačku/
- časovo obmedzené úlohy sú nevhodné
- postupovať po krokoch a následne hodnotiť jednotlivé kroky počítaného príkladu
- často kontrolovať pochopenie zadania úlohy a správnosť postupu
- umožniť medzikroky, pomocné výpočty
- rešpektovať pomalé pracovné tempo
- vychádzať z toho, čo dieťa stihlo vypracovať, nehodnotíme nedokončené
- v geometrii hodnotiť s toleranciou nižšiu kvalitu rysovania
- preferovať ústnu formu overovania vedomostí dieťaťa

Ostatné predmety:

Poruchy majú veľkú variabilitu a zasahujú do všetkých oblastí výuky a konečne i do bežného života:

- v písomných prejavoch zvoliť takú formu práce, aby stačila krátka odpoveď
- nenechávať dieťa zbytočne písať dlhé zápisy
- nechať dieťa zapísať len najdôležitejšie body, označiť najdôležitejšie učivo v učebnici
- skontrolovať pochopenie zadania úlohy, nehodnotiť chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu
- dávať pozor na tvarové zámery číslíc a chyby z nedodržiavania správnej úpravy i vo fyzikálnych alebo chemických vzorcoch a rovniciach
- v predmetoch, kde je žiak závislý na čítaní textu, častejšie kontrolovať pochopenie textu, vyznačovať najdôležitejšie informácie
- zobrať do úvahy, že deti sa učia skôr sluchovou cestou, používať pomôcky: magnetofóny, diktafóny, korekčné pomôcky
- preferovať ústnu formu overovania vedomostí

2. Dyskalkúlia

Dyskalkúlia je porucha matematických schopností bez súčasných porúch všeobecných rozumových schopností. Najdôležitejším momentom práce s diskalkulikom je prístup. Nesmierne dôležité pre neho je, aby sa matematika vyučovala pozitívnym spôsobom a žiakovi sa dodávala odvaha.

Odporúčania pre prácu a diskalkulickým žiakom:

- zaistiť dostatočné množstvo názorných pomôcok, učiť prostredníctvom manipulácie s predmetmi a hlasitým popisom postupu pri jednotlivých krokoch
- možnosť používať korekčné pomôcky/počítadlo, matematické tabuľky, kalkulačku/
- nevhodné sú časovo obmedzené úlohy – päťminútovky, rýchle reťazové úlohy, rozcvičky
- rešpektovať pomalšie psychomotorické tempo a narušenie operačných schopností- pri písomných prácach zadávať menší počet úloh, voliť ľahšie typy úloh z preverovaného učiva
- priebežne kontrolovať pochopenie zadania a správnosť postupu počítania, umožniť medzikroky a pomocné výpočty
- pri hodnotení postupovať individuálne, hodnotiť jednotlivé kroky
- vychádzať z toho čo dieťa stihlo vypracovať, nehodnotiť nedoriešené
- nehodnotiť špecifické chyby- zámery tvarovo podobných číslíc, zámerna poradia číslíc, zámerna činiteľa, menovateľa
- preferovať ústnu formu preverovania vedomostí a riešenie pri tabuli

B/ Žiak s poruchami správania s hyperaktivitou ADD, ADHD

Hyperaktívne deti často hovoria alebo konajú impulzívne, bez toho, aby mysleli na dôsledky. Zvyčajne formálne ovládajú zásady spoločensky žiaduceho správania sa, ale majú problémy, keď ich majú v konkrétnej situácii uplatniť. Tieto deti všeobecne majú problémy so sebaovládaním. Je dobré ak učiteľ dokáže zachovať pokoj, tolerantný postoj aj pri žiakových impulzívnych reakciách a nekludnom správaní.

Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní:

- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať

vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné si rozdeliť na viac relatívne ucelených častí

- uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt

- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitých úloh

- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy t.j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky

- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým

- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky

stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

- časté pozitívne hodnotenie úspechov žiaka, napr. iba úsmevom, pochvalou toho najmenšieho úspechu znamená významné posilnenie utvárania žiaducich modelov správania.

Ak chceme aby sa deti so ŠVVP zaradili do bežného života musí byť vzájomná spolupráca škola - odborné zariadenia – PPP, DIC a rodina.

C/ Žiak s nadaním

Každý žiak má dané v odlišnej miere vrodené nadanie pre rôzny druh činnosti alebo činností. Pre ďalšiu školskú a neskôr pracovnú a životnú budúcnosť tieto vlohy objaviť a následne rozvíjať.

Vzdelávanie žiakov nadaných a talentovaných vyžaduje od vyučujúcich náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých predmetoch. Je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu základného učiva predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, v ktorých môžu deti rozvíjať svoje nadanie.

V rámci vyučovania škola umožní žiakom získať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s výpočtovou technikou, s odbornou literatúrou, riešiť problémové úlohy, náročnejšie samostatné zadania, referáty, projekty. Žiaci budú zapájaní do rôznych školských alebo mimoškolských súťaží, olympiád, akcií, vystúpení a programov v škole i mimo nej.

V rámci celodenného vzdelávania môže dieťa v škole svoje nadanie rozvíjať v záujmovom vzdelávaní.

V našej populácii sa vyskytuje tiež malé percento v určitých oblastiach zvlášť nadaných detí. V prípade mimoriadne nadaného žiaka bude postup pri rozvoji jeho nadania konzultovaný s výchovným poradcom, pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi, prípadne inými príslušnými organizáciami. Po doporučení PPP pre takéhoto žiaka vypracuje triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s výchovným poradcom individuálny vyučovací program.

4. Profil absolventa.

1. Charakteristika absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných, schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, naučí sa vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Získa základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci primárneho vzdelávania, tvorí bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu.

2. Kompetencie absolventa

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Učebný plán

Učebný plán v 1.ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Voliteľné hodiny	S po lu	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	8		8	
	Anglický jazyk		2	2	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4		4	
	Informatická výchova		1	1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda		1	1	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova	1		1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	1	2	

	Hudobná výchova	1		1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2		2	
Spolu		17	5	22	

Učebný plán v 2. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Voliteľné hodiny	S spolu	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	6	2	8	
	Anglický jazyk		2	2	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4		4	
	Informatická výchova	1		1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1		1	
	Vlastiveda	1		1	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova	1		1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	1	2	

	Hudobná výchova	1		1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2		2	
Spolu		18	5	23	

Učebný plán v 3 .ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Voliteľné hodiny	S po lu	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	6	2	8	
	Anglický jazyk	3		3	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	3	1	4	
	Informatická výchova	1		1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	1	2	
	Vlastiveda	1		1	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova	1		1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	1	2	
	Hudobná výchova	1		1	

<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2		2	
Spolu		20	5	25	

Učebný plán v 4 .ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Voliteľné hodiny	S p o l u	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7	
	Anglický jazyk	3		3	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	3	1	4	
	Informatická výchova	1		1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	1	2	
	Vlastiveda	1	1	2	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova	1		1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	1	2	
	Hudobná výchova	1		1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	1		1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2		2	
Spolu		21	5	26	

5. 1. Poznámky k učebnému plánu

1. Vyučovanie sa začína o 8,00 hod.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
4. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka.
5. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
6. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
7. Malé prestávky sú 10 - minútové. Po 2. vyučovacej hodine je 20 - minútová prestávka určená na desiatu. Obedňajšia prestávka pre žiakov sa začína po štvrtej vyučovacej hodine a trvá 30 minút.
8. V triedach prvého ročníka až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak má škola vytvorené podmienky, môžu vyučovať niektoré predmety výchovného zamerania aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na príslušný predmet.
9. Predmety etická a náboženská výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
10. Predmety hudobná, telesná, výtvarná, etická, informatická výchova a pracovné vyučovanie sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa klasifikujú známku.
11. Anglický jazyk sa vyučuje od I. ročníka a spravidla, ak to umožňuje počet detí, spájajú sa ročníky nasledovne: 1., 2. a 3., 4.ročník.
12. Predmet Informatická výchova sa vyučuje v odbornej učebni.
13. Telesná výchova sa spravidla spája 1., 2. a 3., 4.ročník.
14. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

15. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.
16. Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť základný plavecký výcvik.
17. Plavecký výcvik sa organizuje spravidla v mesiacoch marec až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.
18. Náklady spojené s plaveckým výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.
19. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky.
20. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

6. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov

6. 1. Zásady hodnotenia

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na

klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

8. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

9. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

1. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
2. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
3. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

10. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

1. komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
2. čitateľskej gramotnosti,
3. jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
4. digitálnych kompetencií,
5. matematickej gramotnosti a prírodných vied,
6. sociálnych kompetencií,
7. multikultúrnych kompetencií,
8. manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
9. umeleckých a psychomotorických schopností,
10. analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
11. osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
12. kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

6. 2. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

- Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

1. známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
2. známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:

1. dosiahol veľmi dobré výsledky,
2. dosiahol dobré výsledky,
3. dosiahol uspokojivé výsledky,
4. dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1. – veľmi dobré,
2. – uspokojivé,
3. – menej uspokojivé,
4. – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

1. prospel (a) s vyznamenaním,
2. prospel (a) veľmi dobre,
3. prospel (a),
4. neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky .

- Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani

v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

- Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

- Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

1. absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

2. neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...**“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

V školskom roku 2011/2012 budú žiaci Základnej školy Hlboké hodnotení nasledovne:

1. ročník:

Klasifikovaní budú žiaci v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Anglický jazyk.

Neklasifikovaní (nehodnotení) budú žiaci v predmetoch Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Informatická výchova. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo absolvoval/la, neabsolvoval/la.

Vzhľadom na náročnosť predmetov k hodnoteniu žiakov pristupujeme maximálne citlivo a premyslene. Organizujeme činnosti tak, aby sme v priebehu hodnotiaceho obdobia získali dostatok podkladov na súhrnné hodnotenie žiakov. Skúšaniam a hodnoteniam predchádza

pravidelná spätná väzba pri rôznych činnostiach a zadaniach žiakov. Žiak musí mať prehľad o tom čo vie a čo sa ešte musí doučiť, ktoré učivo si musí docvičiť.

Riadime sa zásadou, že hodnotiť treba to, čo žiak vie a nesnažíme sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky. Uplatňujeme individuálny prístup.

Využívame priebežné motivačné hodnotenie pomocou pečiatok, odmeniek a nálepiek, v kombinácii so slovným komentárom. Hodnotenie je zaznamenávané v žiackej knižke, pracovnom zošite a ďalších materiáloch /pracovné listy, .../.

2. ročník:

Klasifikovaní budú žiaci v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Anglický jazyk, Vlastiveda.

Neklasifikovaní (nehodnotení) budú žiaci v predmetoch Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Informatická výchova. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo absolvoval/la, neabsolvoval/la.

3. ročník:

Klasifikovaní budú žiaci v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Anglický jazyk, Vlastiveda.

Neklasifikovaní (nehodnotení) budú žiaci v predmetoch Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Informatická výchova. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo absolvoval/la, neabsolvoval/la.

4. ročník:

Klasifikovaní budú žiaci v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prírodoveda, Anglický jazyk, Vlastiveda.

Neklasifikovaní (nehodnotení) budú žiaci v predmetoch Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Informatická výchova, Pracovné vyučovanie. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo absolvoval/la, neabsolvoval/la.

Hodnotenie testov a písomných prác:

1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 60%
4	59% - 30%
5	29% - 0%

Hodnotenie diktátov:

- | | |
|---|----------------|
| 1 | 0, 1, 2 chyby |
| 2 | 3, 4 chyby |
| 3 | 5, 6, 7 chýb |
| 4 | 8, 9, 10 chýb |
| 5 | 11 a viac chýb |

Na získavanie podkladov pre hodnotenie využívame hlavne tieto formy:
ústne skúšanie, písomné práce a testy, súťaže a hry, pracovné listy.

Pri celkovom hodnotení prihliadame na mieru úsilia žiaka, celkovú prácu žiaka na vyučovaní, aktivitu.

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie

poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj

súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy :

- Dopravná výchova
- Enviromentálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

1. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

2. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom

zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby tíaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál tíakov, poskytuje tíakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj tíakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby tíak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u tíakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby tíak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby tíakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

4. Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti tíakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, ťivelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tieť zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť tíakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti tíakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

6. Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

7. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín.

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je

tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Na zaradenie témy sú vhodné predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj prírodoveda, vlastiveda.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

PRÍLOHY

Učebné osnovy